

PROPUESTA EDUCATIVA

DEL IDEARIO

LA CONGREGACIÓN DE LAS HNAS. DE NUESTRA SEÑORA LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE CASTRES (también conocidas como Hermanas Azules) despliega su vocación educativo-social en 12 colegios confesionales de educación católica y puertas abiertas, con sentido ecuménico y respetuosos de la pluralidad para una convivencia pacífica, democrática y solidaria.

- **BAJO LA INSPIRACIÓN DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN** “se fundamentan todas nuestras propuestas educativas que promueven la **dignidad** de cada persona, la libertad y las relaciones de hermanos y hermanas, con autonomía, reciprocidad, solidaridad y trascendencia.
- **EL LEMA “SOLO DIOS”** nos compromete a educar en la empatía, el diálogo y la **reciprocidad**, porque “Sólo Dios” es la superación ética de “sólo yo”. En Dios, nos encontramos como hermanos y hermanas, iguales en dignidad, diversos en dones”.
- **“A LOS PIES DE JESÚS”** Esta expresión de Santa Emilie de Villeneuve inspira nuestro sentido de ser una comunidad educadora que aprende. Nos ubicamos “alrededor de la misma mesa y compartimos la vida y las enseñanzas del Maestro Jesús”.
- **“CONSAGRADAS A LOS POBRES Y MIEMBROS SUFRIENTES DE JESUCRISTO”** no perdemos de vista el Sueño de Dios, simbolizado en la imagen de un “**banquete universal**”, a través de la realización de **acciones educativas** que promuevan la sensibilidad, la solidaridad y el respeto de los derechos humanos.

DE LA INSTITUCIÓN

Desde hace más de 63 años, nuestro Colegio ofrece una propuesta educativa innovadora, que tiene en cuenta la realidad, inspirada en el IDEARIO DE LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE CASTRES (Hermanas Azules) y el PEI (Proyecto Educativo Institucional), intentando estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo. En los tres niveles de la enseñanza, la comunidad educativa se interesa en una Educación ecuménica inspirada en el Evangelio de Jesús que, a través de las distintas áreas y metodologías implementadas, propone:

- Vivir y CELEBRAR con alegría los aprendizajes...”**aprender a Aprender**”, un proceso pedagógico centrado en el aprendizaje y sus habilidades. Contando con un enfoque integrador y holístico, acompañando, con la mayor empatía, a cada niño/a y adolescente en su ritmo y dinamismo particular.
- COMPARTIR la cultura como espacio de construcción para “**Aprender a Pensar y a hacer juntos**”
- SOCIALIZAR relaciones y vínculos transformadores de compromiso social... “**Aprender a Vivir Juntos en la diversidad**”, ‘

DEL NIVEL INICIAL 2021

OBJETIVOS DEL NIVEL

Como todos los años, y para poner en su conocimiento, se acercan a Uds, las condiciones del **Contrato de enseñanza**, para el ciclo lectivo 2021:

“Aprender en los Colegios Azules es un proceso vital y comunitario, pleno de sentido. El saber es concebido multidimensionalmente tanto a nivel afectivo como intelectual en lo sensible y en lo lógico, sin disociar la teoría de la praxis, ni el saber del hacer.

...Un saber que aporte gracia y sentido a la danza de la vida y que sea capaz de gestar comunidades inclusivas, creativas, entusiastas que hagan del conflicto una oportunidad y un desafío para pensar” Dra. Denise Najmanovich

- Promover el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños como personas sujetos de derecho y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- Promover en las niñas y niños la generosidad, autoestima, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismos y a los demás.
- Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.

- Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.
 - Favorecer en las niñas y niños el desarrollo progresivo de su identidad y sentido de pertenencia a la familia inserta en la comunidad local, regional, provincial y nacional.
 - Asegurar la integración y participación de la familia y la comunidad en la acción educativa, en un marco de cooperación y solidaridad.
 - Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de las niñas y niños en el Sistema Educativo Provincial.
 - Prevenir y atender en igualdad de oportunidades las necesidades especiales y las dificultades de aprendizaje.
-
- Mantener el compromiso, como indica nuestro PEI, con la persona, con la sociedad, con la cultura y con la educación.
 - Hacia una nueva mirada de la espiritualidad: “Aprender a ser con la persona...”
 - Hacia una educación inclusiva: “Aprender a vivir con los otros...”
 - Hacia una ética situada: “Aprender a pensar y hacer con los otros...”
 - Hacia una educación popular: “Aprender a aprender...”

ORGANIZACIÓN Y HORARIOS

El nivel inicial cuenta con salas de 3, 4 y 5 años, funciona en un edificio diseñado especialmente para esta etapa vital.

En el Jardín de Infantes se inicia la puesta en juego del derecho al bien social que significa la educación, educación entendida como una política de justicia cultural en la distribución de la herencia del conjunto de saberes y en la oportunidad simultánea de conocimiento de lo nuevo. Así, en la Educación Inicial, enseñar es una acción ineludible y específica que no puede reemplazarse por la acción de cuidar o asistir, aunque estas últimas constituyan dimensiones de la educación integral. La intencionalidad educativa opera en el nivel descriptivo y explicativo mediante la enunciación de objetivos deseables, que ha de entenderse como una construcción flexible, que sirve de antecedente a la formulación explícita de objetivos curriculares, pero que “deja espacio” para las diferencias y los proyectos personales. Así, se define lo que se aspira a que se logre en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en este sentido, supone una toma de decisiones respecto de los aspectos más relevantes y trascendentes de dicho proceso: las que se refieren a la dirección que ha de seguir, su “para qué”. En su Artículo 28, la Ley provincial 9870 expresa: La educación inicial en la Provincia asegurará la formación integral y asistencia del niño.

Es importante, entonces, enfatizar la intencionalidad educativa del Nivel, reconocer que se enseñan contenidos y comprender las posibilidades de aprendizaje de los niños pequeños, desde las potencialidades, desde todo lo que pueden aprender en los primeros años.

La Educación Inicial posee propósitos claros que aluden al desarrollo de las capacidades⁶ de los niños pequeños. Éstos ingresan al Jardín con un cúmulo de habilidades, experiencias y conocimientos que han adquirido con su familia, en su entorno familiar o en los demás ambientes sociales de procedencia y poseen enormes potencialidades de aprendizaje. En este sentido, durante el trayecto de la Educación Inicial, salas de 3, 4 y 5 años, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje sistemáticas, continuas y gradualmente más complejas que favorezcan en los niños el logro progresivo de las siguientes capacidades:

- Expresar y comunicar sentimientos, experiencias, ideas y fantasías, a través de los distintos lenguajes (oral, escrito, plástico, musical y corporal).
- Abordar y resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, a través de procedimientos de observación, exploración, indagación y experimentación.
- Valorar las propias producciones y las de sus pares.
- Confiar en sus posibilidades y aceptar las limitaciones propias y ajenas.
- Integrarse progresivamente en la vida institucional con actitudes de solidaridad y cooperación.
- Explorar, indagar y valorar el ambiente natural y social cercano, interactuar con él y participar activamente en su preservación y cuidado.
- Conocer y cuidar su propio cuerpo y el de los demás.
- Poner de manifiesto actitudes de respeto hacia sí mismos y los demás en el proceso de interacción social.
- Desarrollar habilidades y destrezas motoras a través del juego (espontáneo o reglado).

Para asegurar a todos los niños el logro de estos objetivos, y en el marco de una educación para la inclusión social y que los reconozca como sujetos de derecho, resulta necesario identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, a fin de minimizarlas. De esta manera, se podrán ampliar las condiciones requeridas para fortalecer la inclusión socioeducativa, de modo que se garantice igualdad de oportunidades para todos. Así, a aquéllos que presenten alguna forma de discapacidad han de garantizarse las posibilidades de efectiva integración al sistema⁷. La inclusión no requiere sólo de la buena disposición de toda la institución, sino también de estrategias específicas construidas a partir de la capacitación y de la orientación de profesionales especializados, en lo posible de un equipo interdisciplinario. Se

trata de un proceso complejo que exige modificaciones / adecuaciones en la infraestructura del Jardín, en los materiales curriculares disponibles, en las actitudes y la formación inicial y continua de los docentes, en la organización de los niños, en la propuesta de enseñanza... Por todo ello, su puesta en práctica ha de ser gradual, planificada, con un permanente monitoreo del proceso, a fin de enriquecerlo. Éste constituye, sin dudas, un camino que demanda muchos esfuerzos, pero con múltiples beneficios para todos los involucrados: el niño incluido, sus compañeros y familias, los docentes y las instituciones intervinientes. Requiere, por lo tanto, la construcción colectiva de propuestas concretas de integración e inclusión acompañadas y sostenidas por las autoridades educativas y por otras organizaciones de la comunidad

SALA de 3 años

Dos secciones funcionan por la mañana.

- Horario: de 9:00 a 12:30 hs

Dos secciones funcionan por la tarde

- Horario: de 14 a 17:30 hs.

Materias especiales: Música, Educación Física y Teatro

SALA de 4 años

Dos secciones funcionan por la mañana.

- Horario: de 9:00 a 12:30 hs

Dos secciones funcionan por la tarde

- Horario: de 14 a 17:30 hs.

Materias especiales: Música, Educación Física y Catequesis

SALA de 5 años

Dos secciones funcionan por la mañana.

- Horario: de 9:00 a 12:30 hs

Dos secciones funcionan por la tarde

- Horario: de 14 a 17:30 hs.

Materias especiales: Música, Educación Física, Catequesis, Inglés, Informática y Vida en la Naturaleza.

Vida en la Naturaleza

La Vida en la Naturaleza en el Nivel Inicial está orientada a despertar en los alumnos sensibilidad hacia el medio que nos rodea, tanto el medio natural como el social.

Que los alumnos se inicien en el cuidado y protección del ambiente, de nuestra "casa común" e incorporen algunas técnicas básicas de la vida al aire libre para que luego en los niveles siguientes de su escolaridad vayan afianzando e incorporando otras técnicas y procedimientos necesarios para desenvolverse en el medio natural.

Se propondrán actividades que requieran su capacidad sensorial, su capacidad de observación, juegos y actividades de búsqueda, de recolección de elementos de la naturaleza, experimentos para observar algunos fenómenos de la Naturaleza; actividades de armado de construcciones rústicas simples.

Teatro

La expresión teatral en sala de tres, propicia el diálogo de gestos, movimiento y palabras entre sí y de ellos, con el mundo de los afectos, sensaciones y emociones. Por otra parte, transitando del juego libre al juego organizado, posibilita el desarrollo de las capacidades expresivas y comunicativas; en este sentido aporta al crecimiento individual. De este modo se aprende en la acción, se comparte, se vive con otros, se participa actuando, transformando y creando; se integra el sentir, el pensar, el hacer, en situaciones de juego análogas a la vida, se exploran e identifican códigos mediante aproximaciones lúdicas, para utilizarlos adecuadamente en función de actividades previamente diseñadas. La posibilidad de simbolizar habilita al niño a ensayar acciones que le permitan desligarse de lo real y crear mundos posibles en presencia y compañía de otros.

Informática

La Informática es una disciplina que se ha ido creando y desarrollando hace relativamente pocos años, motivo por el cual los nacidos más recientemente (niños y niñas) tienen un contacto cada vez más próximo con los ordenadores. Comenzar desde "lo lúdico" en su más puro estado, transitar por el juego reglado para finalizar en la enseñanza de programas y aplicaciones puntuales, la programación en sus primeras etapas

Inglés

Los niños están en la etapa de la pre-producción del lenguaje. En este nivel los niños son expuestos a una gran variedad de vocabulario, estructuras y nuevos sonidos que deberán comprender y luego producir.

Es por eso que el primer objetivo a lograr será desarrollar una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje del idioma. Así se lograrán alcanzar los objetivos específicos en forma espontánea, gradual y placentera, que en esta etapa inicial darán comienzo al largo camino de aprendizaje de un idioma extranjero.

En este primer paso los niños tomarán contacto con el vocabulario y estructuras de INGLÉS a través de juegos y canciones, reconocerán auditivamente palabras y frases que le permitan entender mensajes simples, adquirirán nociones básicas del vocabulario y pronunciación del idioma y emplearán estructuras básicas en situaciones cotidianas.

Música

La Educación Musical cumple un importante cometido en la vida del niño. Se concibe como un medio de comunicación que estimula y complementa los procesos de aprendizaje. En ellos interactúan el desarrollo de la imaginación, el pensamiento creativo y lógico. Se busca que el niño adopte saberes y construya sus conocimientos desde ésta rama artística, que le permita conectarse con su yo interno y el mundo que lo rodea.

De este modo, la música contribuye en la formación de las diferentes inteligencias del niño: musical, emocional, lógica, espacial, lingüística, cinética corporal, inter e intra-personal.

Catequesis

Entendiendo la espiritualidad en un sentido amplio que asume a la religiosidad como una de las muchas formas en que se puede expresar, nos proponemos transitar juntos la vida de los niños y niñas del jardín descubriendo la vida entregada de Jesús.

Desde nuestro espacio curricular y desde el Jardín también nos hacemos eco de la invitación del Papa Francisco a Reconocernos parte activa del cosmos no como meros dueños sino desde la reciprocidad y la caridad, fomentando el respeto de la "Casa Común".

El poder transitar nuestra vida y descubrir como se va gestando la espiritualidad de cada uno de nuestros pequeños y pequeñas, es un desafío que se manifiesta en cada uno de los encuentros y momentos que se dan en todas las actividades del Jardín, por eso, la transversalidad de los contenidos de la sala con los propuestos para el área de catequesis. Ya que consideramos que lo pastoral se hace presente en todas las áreas y los espacios que se construyen en el Jardín.

Educación Física

La Educación Física es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y motricidad de cada niño - tomando en cuenta su situación de aprendizaje, el contexto en el que vive- y contribuir, así, a su formación integral. En este campo, la tarea pedagógica se contextualiza en una sociedad cambiante y debe promover la democratización del acceso a los saberes específicos y la inclusión de todos los niños/as en propuestas de enseñanza que les posibiliten avanzar hacia la conquista de su disponibilidad corporal y motriz.

RECURSOS

Contamos con:

Espacios compartidos con el Nivel Secundario y también Primario.

- Wiffi para uso pedagógico
- Wiffi para uso libre.
- Dos espacios de usos múltiples (SUM)
- Biblioteca
- Sala de Música

- Sala de cómputos
- Gimnasio techado para la práctica deportiva
- Playón deportivo
- Patio de juegos exclusivo del Nivel
- Sala con cañón para actividades del Nivel
- Espacios de formación y encuentro al aire libre (mesas y bancos en distintos sectores del patio).
- Oratorio,
- Triángulo: Espacio sectorizado al aire libre para realizar encuentros, actividades de vida en la Naturaleza...huerta, compost etc

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES/NIVEL

- Salidas didácticas
- Encuentros y Celebraciones
- Jornada "Entretejiendo Sueños Azules"
- Celebración del mes dedicado a Emilie de Villeneuve, fundadora de las Hermanas Azules.
- Copa Emilie

PROCESO DE ADMISIÓN

- Participar en la Jornada de puertas abiertas
- Entrega de solicitud de reserva de vacante
- Entrevistas realizadas por profesionales del EOE
- Criterios de selección
- Entrega de documentación

REQUISITOS DE MATRICULACIÓN

La familia del aspirante a la vacante deberá presentar en tiempo y forma

- * D.N.I. (original y fotocopia)
- * Partida de nacimiento (original y fotocopia)
- * Cumplimentación de ficha médica provista por el colegio.
- * Pago de matrícula 2021.

INDUMENTARIA ESCOLAR

UNIFORME: pintor igual para todo el nivel inicial: niñas y niños

color azul francias, con pitucones y vivo en escocés específico que debe respetarse.

BOLSA CON NOMBRE BORDADO EN ROJO

Debe cerrarse con abrojo (no elástico). **MEDIDAS: 30 cm x 40 cm**

DENTRO DE LA BOLSA, TODO CON NOMBRE:

- Toalla con tirita para colgar del cuello.
- Vaso o taza.
- Mantel y servilleta. **Que no sean del mismo color que la bolsa.**
- Merienda: adentro de un recipiente tipo Tupperware, **no muy grande**, que se utilizará de plato

ESCUDO

Nombre bordado **en color rojo** abajo del escudo

TODOS LOS DÍAS

MEDIAS AZULES Y ZAPATILLAS AZULES O BLANCAS, en lo posible sin cordones. NO ZAPATOS.

PARA EDUCACIÓN FÍSICA

-**En días calurosos:** short azul marino y remera con el logo del colegio y nombre bordado.

-**En días fríos:** jogging azul liso y buzo con el nombre del niño bordado abajo del **logo** del colegio

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 2021

Inés María Ríos
Directora General
Representante Legal de
Nivel Inicial y Primario

Edgar Gonzalez Magini
Administrador General
Representante Legal de
Nivel Secundario

Directora: Graciela Ferreyra

Vice directora: Fernanda Bosaz Moyano

Secretaria: Cecilia Parellada